**Из опыта работы учителя английского языка МБОУ «Гимназия №52» Приволжского района города Казани**

**Юсуповой Фании Юлдузовны**

 Учителя, учителя...

 Профессий нет добрей!

Стоите твердо у руля,

Открыв ребенку дверь.

 Учитель - самый верный друг,

Не выдаст, не предаст..

О, как отважен этот труд:

Задиры, шалуны...

 Порой в глаза упрямо лгут.

Вы их понять должны...

Очень хочу стать хорошим учителем, мастером своего дела, хочу, чтобы эти стихотворные строчки стали моим педагогическим кредо. На каждом этапе своей жизни человек стоит перед каким – либо выбором. И, наверное, выбор будущей профессии - наиболее важный и сложный шаг, так как именно от него зависит будущее. Мои ученики часто задают мне вопрос: почему я выбрала именно эту профессию, когда очень много других, быть может, более престижных профессий. Скажу честно, пока «не посыпались» эти вопросы, я даже и не задумывалась об этом. Но все же, почему я выбрала именно профессию «Учитель»?

Я считаю, что ничто в жизни не бывает случайным, а все, что происходит с человеком, имеет какой- то определенный смысл. Встречи и расставания не случайны. Также верю в то, что судьба каждого предопределена свыше. Кумиром, Мастером своего дела для меня всегда была и будет моя классная руководительница – Альфия Вахитовна Мустафина-Учитель с большой буквы! Собственным примером она воспитала во мне любовь к этой профессии и именно это стало причиной моего выбора. Как говорила моя бабушка, легче и приятнее всего – это смотреть, как работает другой человек. Действительно, только начав работать педагогом, я поняла, насколько трудна, но в то же время интересна эта профессия. Мне открылись совершенно неизвестные ее стороны, о которых я раньше и не догадывалась. А также я еще раз убедилась, какой же великий человек – настоящий учитель!

В «Гимназии № 52» я работаю четвертый год. Были и трудности, проблемы, сомнения в правильности выбора профессии, но любовь к детям и эмоции, получаемые от общения с ними, все же преобладают и поддерживают интерес к работе ежедневно, ежечасно.

За эти года, я сильно изменилась в характере, повзрослела, во мне зародились новые ценности, что в итоге привело к желанию и необходимости постоянно само развиваться и самосовершенствоваться. Я поняла, что, чтобы быть хорошим специалистом - недостаточно просто хорошо знать свой предмет, нужно еще быть психологом, другом детей, быть терпеливым и человечным. И конечно, каждый день работать над собой, развиваться, чтобы быть разносторонней личностью и суметь пробудить любовь и интерес детей к предмету. Развитию и формированию иноязычной компетенции мне помогают следующие технологии:

* развивающего обучения;
* проблемного обучения;
* личностно-ориентированного обучения;
* проектной деятельности
* здоровье сберегающие технологии;
* информационно-коммуникационные технологии.

Но особо хочу остановиться на технологии развивающего обучения. Конечно же, руководствуясь небольшим опытом своей работы.

В наше время, время технологий, очень много возможностей для того, чтобы сделать уроки яркими, интересными, насыщенными и запоминающими. Именно поэтому на своих уроках я использую яркие наглядные пособия, интересные презентации, видеоролики, песни, игры, современные информационные технологии. Детям очень нравится, когда им показываешь что- то новое, привлекательное. В век великих технологий было бы грех не попытаться облегчить работу с помощью возможностей интернета и компьютерных технологий: таблицы, программы, анимационные игры, презентации, графики, рисунки. Использование их на уроке позволяет значительно сэкономить время: вся нужная информация запоминается легче и быстрее. Использование игровых технологии (а работаю я в начальной школе и в параллели 6 классов) помогает закрепить материал.

Обучение английскому языку по сложности можно сравнить с математикой (особенно когда нет среды, где можно практиковать свои знания). Мы с учащимися придумываем разные формулы, алгоритмы, схемы для легкого запоминания правил. Например, в английском языке очень много времен. Правила построения предложений в разных временах мы показываем в формулах. Например, предложения во времени Past Simple строятся по формуле + V2(-ed). На своих уроках широко использую и игровые технологи, потому что считаю их эффективными. Например, когда изучаем прилагательные, описывающие внешность и характер, мы «играем» в игру «Место около меня»: ребята садятся по кругу, около одного из них остается пустой стул. Ученик, рядом с которым пустое место, говорит, кого он хочет туда посадить, и почему. Дети делают друг другу комплементы, у них поднимается настроение, узнают о себе больше от других, и таким образом запоминают новые слова. Эта игра пользуется популярностью не только у младших школьников, но и у учащихся основной общей школы.

Так же я считаю эффективным обучение английскому языку через знакомые моим подопечным песни. Они с удовольствием учат слова песни и подпевают их при любой возможности, будь то в школе, дома или на улице.Интересным стало для моих подопечных задание «Конструирование творческого задания». На каждом уроке предусматриваю много интересных творческих заданий, основанных на речевых конструкторах, а также предлагаю ребятам самим придумать задания для партнёра. Придерживаюсь принципа-основного приема развивающего обучения: «Деятельность-единственный путь к знанию»(говоря словами Ж.Жубера.

Система уроков по развивающей технологии представляет для меня примерно следующее:

* изучение нового языкового материала и первичное закрепление на уровне словосочетаний, предложений, мини-диалогов, мини-текстов;
* соединение нового материала с изученным ранее
* применение новых языковых средств для решения различных коммуникативных задач (включая задания творческого, проектного характера). Парная, групповая и индивидуальная работа-использование сингапурских методик
* итоговая контрольная (разноуровневая) работа.

Для меня самой большой похвалой моих учащихся являются их возгласы, высказывания: «Как интересно было сегодня уроке! ….» Ведь дети поражают своей открытостью, раскованностью, умением думать, размышлять, отстаивать свою точку зрения, общаться друг с другом. Их не заставишь сказать то, чего им не хочется. Как учить без принуждения, как развивать у детей устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, как сделать учение радостным, желанным. Эти задачи для меня являются основными при подготовке к урокам. Этим мне и близко развивающее обучение.

Выбрав индуктивный метод, я предоставляю ученикам  возможность самим выводить правила и закономерности. Сама же при этом  являюсь не наставником, а помощником, при помощи наводящих вопросов плавно подводя учеников к открытию, подчеркивая при этом, что вывод был сформулирован самими учащимся. Ведь урок-сотворчество ученика и учителя, где учитель умелый дирижер.

Е. И. Пассов в своей книге «Урок иностранного языка в средней школе» предлагает учителю сначала «измерить» способности учеников, проверить их зрительную, слуховую память, способность концентрировать внимание, а только потом - на каждом уроке развивать эти способности на основе программного материала.

Именно система развивающего обучения создает учеников-исследователей, искателей, а в дальнейшем и, может быть, ученых.

Система развивающего обучения способствует именно развитию. Она обеспечивает такое построение системы обучения, при которой усвоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Естественно при этом не снимается вопрос усвоения знаний, но в данном случае – это средство достижения основной цели.

Таким образом, развивающее обучение – это способ организации обучения, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на гармоничное развитие ребенка. Что для меня оказывается проще, поскольку я обучаю детей, творчески развитых, знающих азы театра, хореографии. Ибо в гимназии №52 дается общее развитие личности, в том числе, развитие воли, ума и чувств. Что и является основной целью развивающего обучения. Считаю, что развитие чувств во всем своем многообразии – эстетических, нравственных, интеллектуальных – это то, что составляет духовное богатство человека.  И наконец, являясь личностно ориентированной, система развивающего обучения отличается верой в каждого, в его силы, она принимает его таким, каков он есть, и учитывает, что при общем обучении развитие ребенка сугубо индивидуально. Ведь все дети имеют разный уровень способностей имитировать иноязычные звуки и интонацию, зрительного и слухового восприятия иноязычной речи, различную скорость мыслительных процессов и т.д.

Считаю, что моя речь должна быть максимально приближена к естественной, эмоциональной речи на иностранном языке, в 1-4 классах, подойдя к ученику, мне следует наклониться к ребенку, посмотреть ему в глаза, чтобы он почувствовал заинтересованность мою, которая придаст ему уверенность. При аудировании я использую аутентичные тексты, записанные носителями языка, истории с захватывающим сюжетом, художественные фильмы и мультфильмы, одним словом, все то, что интересует детей в реальной жизни.

В течение этого недолгого периода я работаю над методической темой «Развитие навыков аудирования и чтения младших школьников на уроках английского языка средствами ИКТ - технологий». В 2014 году, выиграв грант «Наш новый учитель», эту же тему я выбрала для работы над творческим проектом. Мои ученики уже начали показывать первые результаты: победы в дистанционных олимпиадах «Рыжий кот», «Rainbow», стали победителями школьного этапа олимпиады по английскому языку.

Радуют меня и следующие данные:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Английский язык |
| Год | Качество | Успеваемость |
| 2013-2014 | 60% | 100% |
| 2014-2015 | 67% | 100% |

Я считаю, что учитель должен быть разносторонней личностью, поэтому мне все интересно: участие в разных мероприятиях и конкурсах. Так, например, в 2015 году в конкурсе театральных постановок среди учительских коллективов наши педагоги заняли Гран-при в районном этапе и стали лауреатами в городском этапе с постановкой Р. Тома «Восемь любящих женщин», где я сыграла одну из главных ролей.

Я благодарна Богу, что пришла работать именно в эту гимназию, именно в этот педагогический коллектив, где творят, кудесничают, дирижируют замечательные люди. Именно с них беру пример и с их поддержкой и пониманием я иду дальше, делаю новые открытия. И я думаю, что это только начало, что впереди меня ждет еще более интересная и насыщенная приятными событиями и впечатлениями жизнь!